

Государственное казенное учреждение психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Осташковский детский центр»

Принято «Утверждаю»
Советом педагогов
Протокол № 2
от «30» августа 2023 г.



Дутунова Л.С./

**Дополнительная общеобразовательная программа
« Говорим правильно»**

Срок реализации программы: в течение учебного года

Составила : учитель-логопед
Судьенкова А.А.

2023-2024 г.г.

Содержание.

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка.....3-5
- 1.2.Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.....5-7
- 1.3.Целевые ориентиры; планируемые результаты освоения программы....7-8

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности.....8-12
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....12-14
- 2.3.Тематическое планирование14-16

3. Организационный раздел

- 3.1.Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....16-18

Приложение

- Календарно-учебный график.....19
- Календарно-учебный план20-21

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Говорим правильно» у детей 4 - 7 лет, в том числе и с ОВЗ»** (далее – Программа) относится к типу **коррекционно-развивающих**, реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, что вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 4-7 лет по коррекции различных речевых расстройств.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

Разработана на основе следующих программ и методических пособий:

Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.) ;

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». М., 2009г.;

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей (для дошкольников старшей и подготовительной группы) - М.: Просвещение, 2010.

Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта (Стребелева Е.А., Екжанова Е.А.),

Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.(Под ред. проф. Лопатиной Л. В.),

«Организация и содержание работы логопеда в условиях реализации ФГОС», автора О.В. Елецкая, канд. пед. наук, доцента, зав. кафедрой логопедии ЛГУ им.А.С.Пушкина.(материалы курсов повышения квалификации)

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ
3. ФГОС ДО
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"
6. СанПины
7. Нормативно-правовые акты Министерства образования Тверской области
8. Устав и локальные акты ГКУ «Осташковский детский центр».

Актуальность программы.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. В настоящее время в России идет становление новой системы социального сопровождения детей. Общеобразовательные учреждения не могут уделять должного внимания детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи. Восполнять этот пробел призваны Центры.

Настоящая программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Статус программы

1 год обучения (количество часов 38)	базовый	<i>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.</i>
--------------------------------------	---------	---

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы.

Цель программы: коррекция нарушений речи детей в возрасте 4-7 лет, в том числе с ОВЗ, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих **задач:**

Образовательные:

Усвоить основные лексические единицы языка

Сформировать полноценные произносительные навыки,

Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений, оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи, совершенствовать навыки связного высказывания, научить использовать в собственной речи продуктивные модели словоизменения и словообразования; предупредить

нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе; овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.

Коррекционно-развивающие:

Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.

Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.

Развивать фонематические процессы,

Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.

Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.

Сформировать положительную мотивацию.

Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

Реализация данных задач осуществляется через: проведение логопедического обследования детей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки семье на основе партнерских отношений, сотрудничества и доверия; разработку и применение индивидуальных мер коррекции; стимуляцию потенциальных возможностей ребенка; включение родителей в образовательный процесс и обучение их методам игрового взаимодействия с детьми.

Основными принципами данного подхода являются:

Принцип развития. Предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), а также эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта.

Онтогенетический принцип. Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе.

Принцип системности. Опирается на представление о речи как о сложной

функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип комплексности. Для логопедического заключения, для дифференциальной диагностики сходных форм речевых нарушений необходим корреляционный анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного развития ребенка.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение — развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.).

Принцип деятельностного подхода. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка (предметно-практической, игровой, учебной).

Реализация данных задач осуществляется через: проведение логопедического обследования детей; оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки семье на основе партнерских отношений, сотрудничества и доверия; разработку и применение индивидуальных мер коррекции; стимуляцию потенциальных возможностей ребенка; включение родителей в образовательный процесс и обучение их методам игрового взаимодействия с детьми.

1.3. Целевые ориентиры; планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее в виде реализации, особенностей развития детей, не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- *Фонетически правильное оформление звуковой стороны речи.
- *Правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи.
- *Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ.

- *Владение элементарными навыками пересказа.
- *Владение навыками диалогической речи.
- *Владение навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- *Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- *Использование в спонтанном общении слова различных лексико–грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.
- *Владение элементами грамоты в пределах программы.

Планируемые результаты

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ребенок может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- ребенок может составить описательный рассказ по вопросам;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

2.Содержательный раздел

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности

Содержание Программы обеспечивает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления коррекционно-развивающей деятельности:

Направления	От 4 до 7 лет
Развитие словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, <i>притяжательных</i> прилагательных, определительных местоимений, наречий, <i>количественных</i> и <i>порядковых</i> числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов.</p> <p>Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с</p>

	<p>существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p>

	<p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ом, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами . Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять</p>

	<p>короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации Программы во время проведения коррекционно-развивающих занятий используются разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми.

Формы работы

<i>№ n/n</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<ul style="list-style-type: none"> *сюжетно-ролевые игры; *игры с правилами; *игровое упражнение
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<ul style="list-style-type: none"> *беседа; *ситуативный разговор; *речевая ситуация; *составление и отгадывание загадок; *сюжетные игры; *игры с правилами; *театрализованные игры *заучивание пословиц, поговорок, стихотворений; *составление рассказов
3	Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	<ul style="list-style-type: none"> *игры малой подвижности; *игровые упражнения; *физ.минутки; *пальчиковые игры

Методы и приемы реализации Программы

Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
Приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, показ образцов выполнения заданий.	- рассказ; - беседа; - пересказ; - объяснение; - чтение; - прослушивание аудиозаписей; Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопросы.	- инсценировки; - дидактические игры, упражнения: а) подражательно-исполнительские: - дыхательные, - голосовые, - артикуляторные, - развивающие общую и ручную моторику; б) на развитие тактильной чувствительности: в) пальчиковые; г) кинезиологические; е) конструирование букв из элементов, из одной буквы другую;	- предметно-практические манипуляции; - дидактическая игра; - сюжетная игра; - загадывание и отгадывание загадок. Приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра и тп.

2.3. Календарно-тематическое планирование.

	Месяц	№ занятия	Тема образовательной деятельности
1	Сентябрь	1	Обследование
		2	Обследование
	Итого 4 часов	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
		4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках

2	Октябрь	5	Звук и буква У.
	Итого 4 часа	6	Звук и буква А.
		7	Звуки У-А.
		8	Звук и буква П.
3	Ноябрь	9	Звук и буква О.
	Итого 5 часов	10	Звук и буква И.
		11	Звук и буква М.
		12	Звук и буква Н.
		13	Звук и буква Т.
4	Декабрь	14	Звук Ть. Буква Т.
	Итого 4 часа	15	Звук и буква К.
		16	Звук Кь. Буква К.
		17	Звук и буква Б.
5	Январь	18	Звук Бь. Буква Б.
	Итого 4 часа	19	Звук и буква Э.
		20	Звуки Г-Гь. Буква Г.
		21	Звуки Л-Ль. Буква Л.
6	Февраль	22	Звук и буква Ы.
	Итого 4 часа	23	Звук и буква С.
		24	Звук Сь. Буква С.
		25	Звук и буква Ш.
7	Март	26	Звуки С-Ш.

	Итого 5 часов	27	Звуки Х-Хь. Буква Х.
		28	Звуки В-Вь. Буква В.
		29	Звук и буква З.
		30	Звук Зь. Буква З.
8	Апрель	31	Звук Ж. буква Ж.
		32	Звуки З-Ж
	Итого 4 часа	33	Звук и буква Д.
		34	Звуки Д-Дь. Буква Д.
9	Май Итого 4 часа	35	Гласные (йотированные)
		36	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.
		37	Диагностика
		38	Диагностика
		38	Всего часов в год

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность:

- во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал.
- Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.
- В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого, помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.
- Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Материально – технические условия реализации программы

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Зеркала для индивидуальной работы (10).
- Лампа для дополнительного освещения над столом.
- Шкафы для пособий .
- Стол письменный канцелярский.
- Стул взрослый(2).
- Стол детский (для индивидуальных занятий).
- Стулья детские – 3 шт.
- Доска магнитная многофункциональная.
- Азбука магнитная.
- Дидактический материал для обследования речи ребенка.
- «Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соломка и пр.)
- Настольные игры лексико-грамматического содержания.

- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
- Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Настольные дидактические игры, сюжетные картинки для развития связной речи.
- Цветные карандаши.
- Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
- Демонстрационные материалы по лексическим темам.
- Игровые пособия для выработки воздушной струи.
- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
- Картоотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.
- Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
- Игры для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки и пр.)
- Игрушки шумовые (погремушки, барабан, колокольчики, дудочка и др.).
- Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).
- Фигурки животных.
- «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками.
- Конструктор деревянный.

Методическая литература

В методический комплект к «Дополнительной общеобразовательной программе «Говорим правильно» для детей с 4 до 7 лет» входят:

Электронные ресурсы.

1. Азова Е.А. Учебно-методический комплект «Домашние логопедические тетради «Учим звуки».
2. Богданова О.В. Учусь говорить правильно за 20 минут в день.
3. Власова Т.М. Фонетическая ритмика: Пособие для учителей.
4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (конспекты занятий)
5. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (альбомы упражнений)
6. Пятница Т.В. Лексика+грамматика..

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков, дифференциации звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

5. Нищева Н.В.Картотека сюжетных картинок(Выпуск 21).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Приложение

Календарный учебный график программы « Говорим правильно ».

Начало учебного года с 1 сентября, конец учебного года 31 мая.

Занятия проводится по 5-ной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

Месяц	Содержание деятельности	Входная , промежуточная и итоговая диагностика
Сентябрь	Занятия по расписанию: 1-2 недели –обследование детей; 3-4 недели – индивидуальные занятия	Входная диагностика
Октябрь	Занятия по расписанию: 4 учебных недели- индивидуальные занятия;	
Ноябрь	Занятия по расписанию: 5 учебных недель- индивидуальные занятия; 6 ноября – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Декабрь	Занятия по расписанию: 4 учебных недели- индивидуальные занятия;	
Январь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели- индивидуальные занятия; период каникул с 1.01 по 08.01; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	Промежуточная диагностика
Февраль	Занятия по расписанию: 4 учебные недели- индивидуальные занятия; 23 февраля – дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Март	Занятия по расписанию: 5 учебных недель- индивидуальные занятия; 8 марта - дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Апрель	Занятия по расписанию: 4 учебные недели- индивидуальные занятия; 29-30 апреля - дополнительный день отдыха (государственный праздник)	
Май	Занятия по расписанию: 1-2 недели – индивидуальные занятия; 3-4 недели – обследование детей; дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (1мая, 9-10 мая)	Итоговая диагностика

Итого учебных недель по программе	38 учебных недель	
-----------------------------------	-------------------	--

**Календарно-учебный план дополнительной общеобразовательной программы
« Говорим правильно ».**

	Месяц	Тема образовательной деятельности	Кол - во учебных часов в месяц	Продолжительность образовательной деятельности		
				4-5лет	5-6лет	6-7лет
1	Сентябрь	Обследование	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 4 часов	Обследование	1			
3		Развитие слухового внимание и восприятия на неречевых звуках	1			
4		Развитие слухового внимание и восприятия на неречевых звуках	1			
1	Октябрь	Звук и буква У.	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 4 часа	Звук и буква А.	1			
3		Звуки У-А.	1			
4		Звук и буква П.	1			
1	Ноябрь	Звук и буква О.	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 5 часов	Звук и буква И.	1			
3		Звук и буква М.	1			
4		Звук и буква Н.	1			
5		Звук и буква Т.	1			
1	Декабрь	Звук Ть. Буква Т.	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 4 часа	Звук и буква К.	1			
3		Звук Кь. Буква К.	1			

4		Звук и буква Б.	1			
1	Январь	Звук Бь. Буква Б.	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 4 часа	Звук и буква Э.	1			
3		Звуки Г-Гь. Буква Г.	1			
4		Звуки Л-Ль. Буква Л.	1			
1	Февраль	Звук и буква Ё.	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 4 часа	Звук и буква С.	1			
3		Звук Сь. Буква С.	1			
4		Звук и буква Ш.	1			
1	Март	Звуки С-Ш.	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 5 часов	Звуки Х-Хь. Буква Х.	1			
3		Звуки В-Вь. Буква В.	1			
4		Звук и буква З.	1			
5		Звук Зь. Буква З.	1			
1	Апрель	Звук Ж. буква Ж.	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 4 часа	Звуки З-Ж	1			
3		Звук и буква Д.	1			
4		Звуки Д-Дь. Буква Д.	1			
1	Май	Гласные (йотированные)	1	20мин.	25мин.	30мин.
2	Итого 4 часа	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1			
3		Диагностика	1			
4		Диагностика	1			
Всего часов в год			38			

